

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE PARA
MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ROBLES ALARCON DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2011.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ESTHER BERNUY ATACHAGUA

Br. SEDIMA BERNUY ATACHAGUA

ASESOR:

DR. HERMÁN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres, Herminio y Basilia,
por su apoyo incondicional.

A mi esposo Miguel, a mis hijos
Jonatan y Jazmín por su apoyo y
comprensión.

Esther

DEDICATORIA

A mis padres Herminio y Basilia.

A mis hijos Eliezer y David.

Sedima.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por darnos la vida.

A nuestros padres por su aliento y apoyo.

A la Universidad Cesar Vallejo, alma mater de formación profesional.

A nuestro Asesor, Dr. Hernán Cordero Ayala por su gentileza y profesionalismo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, con el deseo de optar el grado de Magister, Esther y Sedima Bernuy Atachagua, presentamos la tesis titulada.

“ Estrategias metodológicas del docente para mejorar el cuidado del medio ambiente con los alumnos del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho, año 2011 ” con la finalidad de presentar estrategias metodológicas que al aplicarlos, se logre en los alumnos actitudes de mayor cuidado del medio ambiente.

Asimismo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister presentamos el documento que consta de IV capítulos.

Capítulo I: Problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Marco metodológico, hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, descripción, discusión.

Conclusiones y sugerencias

Referencias bibliográficas.

RESUMEN

Habiendo evidenciado en la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón el descuido de su medio ambiente escolar (las aulas y patios con papeles , envolturas de golosinas, cáscaras de frutas en el piso, áreas verdes descuidadas) se formuló el siguiente problema: ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran el cuidado del medio ambiente con alumnos del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.?

El tipo de estudio es aplicado y el diseño cuasi experimental, la población de 80 estudiantes, los que se consideró como muestra, de los cuales 40 formaron parte del grupo de control y 40 al grupo experimental. Para recoger y registrar datos se aplicó instrumentos validados por expertos y la confiabilidad de las pruebas pre test y post test se hizo uso de la prueba de Alfa de Cronbach.

Para la contrastación de las hipótesis se aplicó el análisis T student .Los resultados del análisis nos permitió determinar que en el Pre Test, el Grupo de control y experimental no tienen diferencias significativas. En el Post Test, el valor de la diferencia de medias es de -0.05, y este valor está fuera del intervalo de confianza (-0.73327; 0.63327), lo que nos dice que las medias entre el grupo de control y experimental no son iguales. En la tabla de estadísticas de grupo, el grupo experimental obtuvo en el pre test una media de 26.0750, y en el post test 36.5750, lo que indicó la mejora con respecto al cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: *Estrategias metodológicas, medio ambiente, cuidado, proyectos ambientales, actitudes, aprendizaje significativo.*

ABSTRACT

Having shown in the Educational Institution Manuel Robles Alarcon neglecting your school environment (classrooms and courtyards with papers, candy wrappers, fruit peels on the floor, green areas neglected) formulated the following problem: How do the approaches improve the care of the environment with students from fifth grade of School Manuel Robles Alarcon de San Juan de Lurigancho.?

The type of study is applied and the quasi-experimental design, the population of 80 students, which is considered as a sample, of which 40 were part of the control group and 40 to the experimental group. To collect and record data validated instruments applied and reliability experts test pretest and post test was done using the Cronbach's alpha test.

For the testing of hypotheses analysis was applied T student. Results of analysis allowed us to determine that in the Pre Test, the experimental and control group did not have significant differences. In the Post Test, the value of the mean difference is -0.05, and this value is outside the confidence interval (-0.73327, 0.63327), which tells us that the means between the control and experimental group are not equal. In the statistics table group, the experimental group in the pretest scored an average of 26.0750, and 36.5750 in the post-test, indicating the improvement over the care of the environment.

Keywords: *Methodological strategies, environment, care, environmental projects, attitudes, meaningful learning.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo, constituye el logro del esfuerzo y dedicación puesto durante los últimos meses.

Frente a problemas de contaminación y calentamiento global que está afectando y amenazando la vida del hombre, no se puede ser indiferente, teniendo alternativas que permitan mejorar el cuidado del medio ambiente a través de la educación, por ello la importancia de nuestro trabajo denominado, “Estrategias Metodológicas para mejorar el cuidado del Medio Ambiente con alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho” El tema de investigación se desarrolla por capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación, Planteamiento del problema, Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes, Objetivos General y Específicos.

El tema es relevante, actual, pertinente y tiene justificación epistemológica, legal y teórico práctico. El objetivo general del estudio es contribuir con estrategias metodológicas que el Docente al aplicarlos en su labor educativa logre en los alumnos actitudes de mayor cuidado del medio ambiente, realizando proyectos ambientales.

Capítulo II: Marco Teórico. Nuestro Marco Teórico contiene conjunto de conocimientos, teorías, enfoques teóricos de las variables. Definición de estrategia, método, técnicas, estrategias metodológicas de interacción en Educación Ambiental. Medio ambiente, Educación Ambiental, actitudes ambientales, Ecoeficiencia en las Instituciones Educativas.

Capítulo III: Marco Metodológico, Hipótesis, variables, Metodología, Población y muestra, Método de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Métodos de Análisis de datos.

El tipo de estudio es explicado y el diseño cuasi experimental, la población, constituida por 100 estudiantes del quinto grado, nivel primaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón N 120 . La muestra de 80 alumnos, de los cuales 40 forman parte del grupo de control y 40 al grupo experimental. Para recoger y registrar datos se aplica instrumentos validados por expertos y la confiabilidad a las pruebas del grupo experimental y control pre test y post test se determina con la prueba de Alfa de Cronbach.

Capítulo IV: Resultados, Descripción, discusión. Para la contrastación de las hipótesis se aplica el análisis T student que se utiliza para determinar la diferencia estadísticamente significativa de los resultados obtenidos en la Pre y Post Prueba de los dos grupos de estudiantes (Experimental y Control) y determinar la influencia entre la variable Estrategia Metodológica en la variable cuidado del medio ambiente.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos específicos	28
II .MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategia Metodológicas	30
2.1.1Definición y clases de Estrategias Metodológicas.	30

2.1.2 Estrategias de Aprendizaje	31
2.1.3 Aprendizaje significativo	34
2.1.4 Métodos y procedimientos de enseñanza.	36
2.1.5 Estrategias Metodológicas con proyectos ambientales.	43
2.2 Medio Ambiente	
2.2.1 Definición de medio ambiente	48
2.2.2 Medio ambiente escolar	49
2.2.3 Educación Ambiental	50
2.2.4 Actitudes ambientales	60
2.3 Definición de términos básicos	63
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	68
3.2 Variables	68
3.2.1 Definición Conceptual	68
3.2.2 Definición Operacional	70
3.3 Metodología	71
3.3.1 Tipo de estudio	71
3.3.2 Diseño	72
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7 Métodos de Análisis de datos	77
IV . RESULTADOS	
4.1 Descripción	81

4.2	Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	99
	Sugerencias	100
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS		
01	Tabla de Evaluación de Expertos y resultados de validez y Confiabilidad de instrumentos.	105
02	Instrumentos de Medición de variables	109
03	Base de datos de las variables	113
04	Modelos de proyectos ambientales ejecutados y sesiones	125
05	Matriz de Consistencia.	171
06	Matriz Operacional	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Dimensión: Estrategias	81
Tabla 2.- Dimensión: Metodología	82
Tabla 3.- Dimensión: Medio ambiente	83
Tabla 4.- Actitudes ambientales	84
Tabla 5.- Actitudes ambientales	85
Tabla 6.- Hipótesis general - Estadísticos de grupo	86
Tabla 7.- Hipótesis Específico 1	88
Tabla 8.- Hipótesis Específico 2	89
Tabla 9.- Hipótesis Específico 3	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Dimensión: Estrategias	81
Figura 2.- Dimensión: Metodología	82
Figura 3.- Dimensión: Medio ambiente	83
Figura 4.- Actitudes ambientales	85